

高教发展信息

2020 年第 1 期 总第 66 期

西安建筑科技大学 发展规划处 编 2020 年 3 月 30 日
高教研究所

☆ 本期关注 —— 教育部有关部门负责人就《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》答记者问

教育部学位管理与研究生教育司负责人就《关于“双一流”建设高校促进学科融合 加快人工智能领域研究生培养的若干意见》答记者问

教育部：今年硕士生扩招 18.9 万 最大限度增加就业机会

目 录

政策解读

教育部有关部门负责人就《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》答记者问.....	1
教育部学位管理与研究生教育司负责人就《关于“双一流”建设高校促进学科融合 加快人工智能领域研究生培养的若干意见》答记者问.....	5

高教热点

中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》	7
教育部：统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作.....	8
教育部：今年硕士生扩招 18.9 万 最大限度增加就业机会.....	9
教育部：可适当顺延夏季毕业研究生培养和学位授予时间.....	10
教育部公布新一批本科专业新增 31853 个 撤销 7367 个.....	11
三部门：坚决抵制高校专利申请量和授权量排行榜.....	11
三部委联合发文加快“双一流”高校人工智能领域研究生培养.....	12
科技部：破除科技评价中唯论文不良导向.....	12
科技部：推动高校科研院所设立科研助理，扩大博士后规模.....	13
人社部：鼓励科研人员兼职创新在职办企业.....	13
国家知识产权局、教育部联合发布了《国家知识产权试点示范高校建设工作方案（试行）》	14
国资委火速出手稳就业 央企用人招聘打出“组合拳”	14
陕西贯彻习近平总书记“3·18”重要讲话精神一周年综述.....	15
陕西部署 2020 届普通高校毕业生就业创业工作.....	19

政策解读

教育部有关部门负责人就《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》 答记者问

日前，教育部出台了《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（教育部令第46号）（以下简称《规定》）。教育部有关部门负责人就《规定》有关问题回答了记者提问。

1. 问：《规定》出台的背景是什么？

答：习近平总书记高度重视学校思想政治理论课建设。党的十八大以来，习近平总书记多次深入大中小学考察，同师生座谈，给师生回信，对思政课建设作出一系列重要指示批示，特别是2019年3月18日，习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，强调思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。习近平总书记的重要讲话和重要指示批示，为新时代思政课教师队伍建设指明了前进方向，提供了根本遵循。

党中央、国务院一向高度重视教师队伍建设。2018年1月，《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出，要根据各级各类教师的不同特点和发展实际，采取有针对性的政策举措，定向发力。2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，要求建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

近年来，教育部和各地各高校采取有力措施认真贯彻落实，打造可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，思政课教师队伍不断壮大，思政课建设取得显著成效。但有的地方和高校对思政课教师队伍建设重视不够、思政课教师选配和培养工作存在短板，体制机制有待完善，评价和支持体系有待健全，

质量和水平有待全面提升，需要进一步加强高校思政课教师队伍建设的法治保障、制度设计。

2. 问：《规定》出台的主要依据是什么？

答：一是以习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话和对高校思政课建设的重要指示批示精神为根本遵循，认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神。

二是依据《中华人民共和国教师法》等有关法律法规，有机衔接《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》《高等学校思想政治理论课建设标准》《高等学校马克思主义学院建设标准》和《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023 年）》相关内容，进一步强化了操作性、针对性。

三是充分吸收党的十八大以来高校思政课教师队伍建设的理论研究和实践探索成果，认真总结队伍建设的规律，凝练上升为制度举措。

3. 问：请简单介绍一下《规定》出台的过程。

答：一是广泛深入开展调研。组织力量深入各地各高校调研了解高校思政课特别是思政课教师队伍建设情况，组织 200 余位专家在全国 2000 多所高校开展全方位调研，组织专家随机听取 3000 堂思政课，发放 30000 多份问卷，详细了解思政课教师队伍情况，并组织力量在北京、上海、山西、吉林、四川等地进行点上调研，形成高校思政课教师队伍建设专项报告，为《规定》的研制打下扎实的基础。

二是多角度加强课题研究。委托有关教育研究机构建立高校思政课教师队伍发展数据库和高校马克思主义理论学科发展数据库，每年形成专题发展报告，为《规定》的研制提供了大数据支持。围绕高校思政课教师队伍建设，设立了一批研究课题，覆盖队伍建设的方方面面，形成了一系列研究成果，为研制《规定》提供了坚实的理论支撑。

三是全方位听取意见建议。多次召开工作研讨会、座谈会等，集中听取教育部门相关人员、高校马克思主义学院院长、思政课骨干教师及相关课题组负责人的意见，征求各省（区、市）教育工作部门、高校负责同志和一线思政课教师意

见。同时通过网络面向社会征求意见，共收到各方面意见 275 条。对各方面意见，进行认真研究吸收。

四是多次会议研究审议。教育部多次研究《规定》研制工作，并反复修改完善。2020 年 1 月 7 日教育部第 1 次部务会议审议通过后予以公布。

4. 问：《规定》就加强高校思政课教师队伍建设做了哪些方面的规定？

答：《规定》贯彻落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，结合调研中发现的问题，着眼于回应一线思政课教师队伍的实际关切，着眼于建设一支高素质思政课教师队伍的总体要求，进一步明确了高校思政课教师的身份定位，并同时以切实配齐建强师资队伍，打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的高校思政课教师队伍为目标，重点从职责要求、配备选聘、培养培训、考核评价机制、保障管理等五方面作出规定，健全制度举措，着力破解高校思政课教师队伍建设存在的重点难点问题。

5. 问：《规定》对高校思政课教师的岗位职责和要求做了哪些规定？

答：《规定》指出，思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课。思政课教师要引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。思政课教师的岗位要求，一是增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，模范践行高等学校教师师德规范；二是用好国家统编教材；三是加强教学研究；四是深化教学改革创新。

6. 问：《规定》对高校思政课教师的配备选聘提出了哪些要求？

答：《规定》强调，配齐建强思政课专职教师队伍，高校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。公

办高校要在编制内配足，且不得挪作他用。制定思政课教师任职资格标准和选聘办法，实行思政课特聘教师、兼职教师制度。加大高校思政课校际协作力度。高等学校应当严把思政课教师政治关、师德关、业务关，明确思政课教师任职条件以及权利义务与职责。

7. 问：《规定》就加强高校思政课教师队伍的培养培训提出了哪些举措？

答：有针对性地加强培养培训是提高高校思政课教师履职能力、业务水平的重要举措。《规定》指出，加强思政课教师队伍后备人才培养，制定马克思主义理论专业类教学质量国家标准，加强本硕博课程教材体系建设，统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作。建立国家、省（区、市）、高等学校三级思政课教师培训体系，定期组织开展教学研讨，保证思政课专职教师每3年至至少接受一次专业培训，新入职教师应参加岗前专项培训。拓展思政课教师培训渠道。

8. 问：《规定》就高校思政课教师队伍考核评价提出了哪些要求？

答：《规定》强调要科学设置思政课教师专业技术职务（职称）岗位，制定符合思政课教师职业特点和岗位要求的专业职务（职称）评聘标准，提高教学和教学研究在评聘条件中的占比。要结合实际分类设置教学研究型、教学型思政课教师专业技术职务（职称），两种类型都要在教学方面设置基本任务要求。思政课教师在思想素质、政治素质、师德师风等方面存在突出问题的，在专业技术职务（职称）评聘中实行“一票否决”。健全思政课教师专业技术职务（职称）评价机制，建立以同行专家评价为主的评价机制。制定思政课教师专业技术职务（职称）管理办法，完善专业技术职务（职称）退出机制。

9. 问：《规定》对高校思政课教师的保障与管理提出了哪些要求？

答：《规定》指出，切实提高专职思政课教师待遇，要因地制宜设立思政课教师岗位津贴。高校思政课教师由马克思主义学院等思政课教学科研机构统一管理。要大力培养、推荐、表彰思政课教师中的先进典型。全国教育系统先进个人表彰中对思政课教师比例或名额作出规定；国家级教学成果奖、高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）中加大力度支持思政课；“长江学者奖励计划”等高层次人才项目中加大倾斜支持优秀思政课教师的力度。加强对思政课教师的考核，健全退出机制，对政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上不能同党中

央保持一致的，或理论素养、教学水平达不到标准的教师，不得继续担任思政课教师或马克思主义理论学科研究生导师。

10. 问：如何做好《规定》的贯彻落实工作？

答：一是各地教育部门要将《规定》作为本地区高校思政课教师队伍建设的
基本依据，组织开展《规定》学习宣传活动。

二是各高校紧密结合本校实际，抓紧研究制定贯彻落实《规定》的具体实施
细则（方案），使各项制度要求落地见效。

三是要求高校思政课建设管理人员、全体思政课教师、马克思主义理论学科
研究生等要深入学习《规定》，全面把握《规定》精神和主要内容，准确了解《规
定》对队伍建设各方面的具体规定，做学《规定》、守《规定》、用《规定》的
表率，更好发挥思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用，成为用习近平新
时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量，努力培养担当民族复兴大任的
时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（摘编自教育部网站）

**教育部学位管理与研究生教育司负责人就《关于“双一流”建设高校促进学科
融合 加快人工智能领域研究生培养的若干意见》答记者问**

近日，教育部、国家发展改革委、财政部联合印发《关于“双一流”建设高
校促进学科融合加快人工智能领域研究生培养的若干意见》（以下简称《意见》），
教育部学位管理与研究生教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

1. 请问三部委制定出台《意见》的背景和目的是什么？

答：2018 年 10 月，习近平总书记主持政治局集体学习时强调，人工智能是
新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量，加快发展新一代人工智能是事关我
国能否抓住新一轮科技革命和产业变革机遇的战略问题。教育部深入贯彻习近平
总书记重要讲话精神，以及《国务院关于印发新一代人工智能规划的通知》精神，
此前印发了《高等学校人工智能创新行动计划》，提出并持续实施一些列重要举
措。“双一流”建设高校在相关学科建设、开展高水平科学研究、创新高层次人
才培养模式等方面有良好的基础，要在促进学科交叉融合、加强人工智能领域研
究生培养方面率先示范、取得突破。

近年来，我国人工智能高层次人才培养取得了一定成效，部分“双一流”建设高校相继成立人工智能学院、研究院，或通过其他创新机制，将人工智能相关学科建设列为重要建设任务，培养了一定数量的博士和硕士研究生。但是，高校人工智能相关学科建设和人才培养与发达国家相比仍有较大差距，主要表现在高层次领军人才、创新团队和跨学科创新平台不足，学科建设缺乏深度交叉融合，基础理论、原创算法、高端芯片等方面突破较少，复合型人才培养导向性不强，高校和企业的产学研合作缺乏有效的激励机制等方面。

三部委联合印发《意见》，就是要深入贯彻落实党中央、国务院的重大决策部署，根据新形势新任务的要求，针对现状与问题，着力在人工智能高层次人才培养的理念思路、推动策略和具体举措上进一步创新突破。

2. 《意见》的指导思想和基本理念是什么？

答：《意见》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，依托“双一流”建设，深化人工智能内涵，促进学科融合，着力提升人工智能领域研究生培养水平。一方面，以国家发展人工智能的重大战略需求为中心，以“需求导向、应用驱动”“项目牵引、多元支持”“跨界融合、精准培养”为基本原则，瞄准“理论、算法、平台、芯片和应用”等急、断、缺的短板领域，构建基础理论人才与“人工智能+X”复合型人才并重的培养体系。另一方面，探索深度融合的学科建设和人才培养新模式，适度扩大研究生培养规模，为我国抢占世界科技前沿，取得人工智能领域引领性原创成果的重大突破，提供更加充分的人才支撑。

3. 可否进一步介绍一下《意见》中的推动策略有何特点？

答：《意见》特别重视多维融合的推动策略。一是学科建设强调“融合发展”，健全学科设置机制，以学科重大理论和实践应用问题为牵引，促进人工智能方法与技术向更多学科渗透融合；二是人才培养模式强调“复合培养”，探索以问题为导向的学科交叉人才培养模式，深化产教融合，制定个性化培养方案，大力提升研究生创新和实践能力；三是课程体系建设强调“精密耦合”，以“全链条”“开放式”“个性化”为目标，打造人工智能核心知识课程体系和应用模块课程；四是评价机制强调“组合创新”，以成果评价为突破口，科学评价论文、专利、软件著作权等多种成果形式，推进不同类型研究生的分类评价机制，构建有利于教师开展学科交叉研究的人才评价机制。

4. 三部委下一步还要采取哪些具体的举措？

答：下一步，三部委将根据《意见》开展一系列创新举措，促进“双一流”建设高校加强学科交叉融合，提高人工智能领域研究生培养能力。一是健全以人工智能基础理论和产业发展需求为导向的学科专业结构动态调整机制，有条件的高校可根据经济社会发展和人才培养需要，以自主试点、先行先试方式，自主设置人工智能交叉学科；二是支持高校与人工智能领域骨干企业、产业化基地和地方政府设立人才联合培养项目，建立任务驱动的跨行业跨学科导师团队，促进科研协同创新发展和博士生联合培养；三是设立国家人工智能产教融合创新平台，聚焦人工智能重大问题和突破方向，实行联合科研攻关和融合育人；四是健全学位质量保障机制，设立跨学科评议专家组，设置专门的评议要素，鼓励高校开展自我评估，支持学会、行业协会开展第三方评价，合理借鉴国际评估；五是教育部将加强政策措施统筹协调，成立人工智能高层次人才培养专家委员会，指导高校实施人才培养专项计划，及时总结推广可复制的经验和做法。

（摘编自教育部网站）

高教新闻

中共中央办公厅国务院办公厅印发

《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》（以下简称《意见》）。《意见》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和全国教育大会精神，紧紧围绕确保教育优先发展、落实立德树人根本任务，以优化管理体制、完善运行机制、强化结果运用为突破口，不断提高教育督导质量和水平，推动有关部门、地方各级政府、各级各类学校和其他教育机构（以下统称学校）切实履行教育职责。《意见》提出，到2022年，基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督导体制机制。在督政方面，构建对地方各级政府的分级教育督导机制，督促省、市、县三级政府履行教育职责。在督学方面，建立国家统筹制定标准、地方为主组织实施，对学校进行督导的工作机制，指导学校不断提高教育质量。在评估监测方面，建立教育督导部门统一归口管理、多方参与的教育

评估监测机制，为改善教育管理、优化教育决策、指导教育工作提供科学依据。

《意见》提出，完善教育督导机构设置。国务院设立教育督导委员会，由分管教育工作的国务院领导同志任主任，教育部部长和国务院协助分管教育工作的副秘书长任副主任。教育部设立总督学、副总督学，负责具体工作落实。

（摘编自教育部网站）

教育部：统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作

为深入贯彻落实习近平总书记在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的重要讲话和会议精神，教育部党组2月28日印发通知，全面部署统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育工作。

通知指出，按照党中央、国务院统一部署，全国大中小学、幼儿园等开学时间原则上继续推迟。各级教育部门和学校要毫不放松抓紧抓实抓细疫情防控工作，坚决贯彻党中央关于疫情防控各项决策部署，落实“坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策”总要求，在当地党委和政府领导下，依法依规做好学校疫情防控工作，精准到县、精准到校、精准到人、精准到事，将“严防扩散、严防暴发，确保一方净土、确保生命安全”落到实处。湖北省和武汉市各级教育部门和学校要以最严措施落实属地管理要求。北京市各级教育部门和学校要充分认识做好首都教育系统疫情防控工作的重要意义，全力做好疫情防控各项工作。通知指出，要进一步做好在线教育教学，既要明确当前线上教学“教什么”和“怎么教”，又要不断探索开学后课堂教学与线上教育的有机结合。各地和中小学要高度重视、认真做好“停课不停教、停课不停学”工作，加强学生居家学习指导，规范线上教学组织行为，不断丰富学习资源，加强以爱国主义教育为主要内容的思想引导，关心学生身心健康。高校要结合本校实际情况，制定一校一策、一校多策的在线教学方案，开展教学内容改革和教学模式与方法创新，确保网络安全和运行稳定。

通知强调，要精心谋划中小学开学工作，扎实做好高校开学准备。原则上疫情没有得到基本控制前不开学，学校基本防控条件不具备不开学，师生和校园公共卫生安全得不到切实保障不开学。中小学开学工作要强化属地责任，错时错峰开学，做好教学衔接，原则上高三年级实行省域同步、初三年级同一市域同步。在此期间，未经省级教育部门批准，校外培训机构不得擅自开展线下培训活动。

高校开学准备工作要落实分区分级精准防控策略,坚持属地原则,建立跟踪台账,细化开学准备,设置独立隔离区,落实错峰返校。教育部组织编写并将尽快印发高等学校、中小学、幼儿园新冠肺炎疫情防控工作指南,进一步指导各地教育部门和学校做好疫情防控和应急处置工作。

通知强调,各级教育部门和各级各类学校要按照党中央决策部署,坚定必胜信念,统筹做好疫情防控和年度教育重点工作,努力把疫情影响降到最低。要深化教育领域供给侧结构性改革,配合打好三大攻坚战和做好“六稳”工作。按照2020年全国教育工作会议部署,坚持和完善党对教育工作全面领导的制度体系,提升落实立德树人根本任务的针对性实效性,多措并举推进高校毕业生顺利毕业、尽早就业,坚决打赢教育脱贫攻坚战,构建服务全民终身学习的教育体系,推动教育改革开放实现新突破,全面加强教师队伍建设,坚定不移落实教育优先发展战略地位,努力实现2020年教育改革发展目标任务,确保“收官之年”圆满收官。

通知要求,要切实加强党对教育系统统筹推进疫情防控和教育改革发展工作的领导。教育系统各级党组织要认真履行领导责任,把党中央各项决策部署抓实抓细抓落地。教育系统广大党员干部特别是领导干部要切实发挥模范带头作用,主动担当、守土尽责。要总结经验、补齐短板,提高应对突发重大公共卫生事件的能力和水平,推进教育系统治理体系和治理能力现代化。

(摘编自中国教育报)

教育部：今年硕士生扩招 18.9 万 最大限度增加就业机会

2月28日上午,在国务院联防联控机制举行新闻发布会上,教育部副部长翁铁慧介绍了研究生扩招、毕业生就业等情况扩招硕士研究生18.9万。翁铁慧表示,今年将扩大硕士研究生招生和专升本规模,预计同比增加18.9万、32.2万人。按照今年的测算,扩大硕士研究生招生的规模同比比去年可能会增加18.9万,同时扩大普通高校专升本的规模,同比争取增加32.2万人。今年全国普通高校毕业生874万人,针对疫情下的就业压力,教育部把毕业生就业摆在突出位置,与有关部门一起尽最大努力拓宽就业渠道、增加升学机会、开展精准指导服务。要积极推进的重点工作主要是以下四个方面:一是最大限度增加就业机会。将重点加大基础教育、基层医疗、社区服务等领域招录。加大政策倾斜,鼓励更

多应届毕业生参军入伍。会同有关部门实施好大学生基层就业的各类项目，鼓励更多高校毕业生面向基层就业。二是拓展毕业生升学深造渠道。在保证研究生培养质量的前提下，着力扩大今年硕士研究生招生规模。同时，积极扩大普通高校专升本的规模。三是多种途径开拓招聘渠道。有关行业主管部门举办了场网上大型招聘活动，已经在筹备的还有 18 场全国性的（活动），同时要求各省市各高校大力增加紧贴区域经济社会发展需求、专业匹配度高的岗位来进行网络招聘会。除了各级政府和学校以外，已遴选了 5 家规模大、岗位与毕业生匹配度高的企业（前程无忧、智联招聘、BOSS 直聘、中华英才网、猎聘网），开辟校园招聘专区。四是更加精准提供指导服务。每所高校必须关心关爱每一位毕业生，要求学校就业指导教师和辅导员密切关心每一位毕业生的毕业和就业工作，以“一人一策”等方式加强个性化指导。（摘编自中国网）

教育部：可适当顺延夏季毕业研究生培养和学位授予时间

教育部应对新型冠状病毒肺炎疫情工作领导小组办公室日前印发通知，要求做好 2020 年上半年毕业研究生学位授予相关工作。通知指出，对已完成学位论文答辩的春季毕业研究生，培养单位应在疫情防控工作统一部署下，进行后续学位授予相关工作；对已完成学位论文、尚未进行答辩的春季毕业研究生，培养单位可在保证学位授予质量和遵守保密要求的前提下，组织开展远程视频答辩，并通过信息化手段实现不记名投票；对尚未完成学位论文的春季毕业研究生，导师应加强指导，培养单位按照有关要求积极稳妥开展后续培养和学位授予工作。培养单位可通过在线审议等方式召开学位评定委员会会议，保证符合学位授予条件的春季毕业研究生及时获得学位。

通知要求，各培养单位应根据疫情防控要求，统筹做好夏季毕业研究生学位授予相关工作。积极开放文献资源，为研究生完成学位论文提供支持；要合理调整优化学位论文送审、答辩和学位授予工作的时间、方式与流程，努力保障符合条件的研究生按期获得学位；对因疫情影响无法按时完成学位论文的，培养单位可适当顺延培养和学位授予时间，并视情增开学位评定委员会会议。

（摘编自《中国教育报》）

教育部公布新一批本科专业新增 31853 个 撤销 7367 个

教育部日前公布了 2019 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。结果显示，各高校新增备案专业 1672 个、审批专业 181 个（含 130 个国家控制布点专业和 51 个目录外新专业），调整学位授予门类或修业年限专业 47 个，撤销专业 367 个。同时，在《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》基础上，增补了近年来批准增设的目录外新专业，形成了最新的《普通高等学校本科专业目录（2020 年版）》。教育部要求，各地各高校认真做好新设专业的建设工作，坚持需求导向、标准导向、特色导向，把按社会需求办专业作为专业设置和调整的前提条件，把落实国家标准作为专业建设的底线要求。要根据社会需求变化情况，动态调整招生规模，持续改进和提升专业内涵。要健全质量保障，加强对新设专业的检查，促进人才培养与经济社会发展紧密结合。据介绍，根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》，教育部组织开展了 2019 年度普通高等学校本科专业设置和调整工作。经申报、公示、审核等程序，根据普通高等学校专业设置与教学指导委员会评议结果，并征求有关部门意见，确定了同意设置的备案专业、国家控制布点专业和新增目录外专业点名单。（摘编自《中国教育报》）

三部门：坚决抵制高校专利申请量和授权量排行榜

近日，教育部、国家知识产权局、科技部发布《关于提升高等学校专利质量促进转化运用的若干意见》。意见提出，要将专利转化等科技成果转移转化绩效作为一流大学和一流学科建设动态监测和成效评价以及学科评估的重要指标，不单纯考核专利数量，更加突出转化应用。同时反对发布并坚决抵制高校专利申请量和授权量排行榜。《国家知识产权战略纲要》颁布实施以来，高校知识产权创造、运用和管理水平不断提高，专利申请量、授权量大幅提升。但是与国外高水平大学相比，我国高校专利还存在“重数量轻质量”“重申请轻实施”等问题。意见的提出，是为全面提升高校专利质量，强化高价值专利的创造、运用和管理，更好地发挥高校服务经济社会发展的重要作用。意见坚持质量优先，突出转化导向，树立高校专利等科技成果只有转化才能实现创新价值、不转化是最大损失的理念，同时强化政策引导，发挥资助奖励、考核评价等政策在推进改革、指导工作中的作用。在职务科技成果披露制度方面，未经单位允许，任何人不得利用职务科技成果从事创办企业等行为。人才评聘体系方面，高校要以质量和转化

绩效为导向，更加重视专利质量和转化运用等指标，在职称晋升、绩效考核、岗位聘任、项目结题、人才评价和奖学金评定等政策中，坚决杜绝简单以专利申请量、授权量为考核内容，加大专利转化运用绩效的权重。在专利资助奖励政策方面，高校要以优化专利质量和促进科技成果转移转化为导向，停止对专利申请的资助奖励，大幅减少并逐步取消对专利授权的奖励，可通过提高转化收益比例等“后补助”方式对发明人或团队予以奖励。（摘编自教育部网站）

三部委联合发文加快“双一流”高校人工智能领域研究生培养

人工智能是引领新一轮科技革命、产业变革、社会变革的战略性技术，教育部、国家发展改革委、财政部日前制定了《关于“双一流”建设高校促进学科融合 加快人工智能领域研究生培养的若干意见》，提出积极引导高校通过实施常规增量倾斜和存量调整办法，切实优化招生结构，精准扩大人工智能相关学科高层次人才培养规模。意见明确，将人工智能纳入“国家关键领域急需高层次人才培养专项招生计划”支持范围，综合考虑有关高校高水平师资、国家级科研平台、重大科研项目和攻关任务，以及产教融合、协同育人成效等情况，安排研究生尤其是博士生招生计划专项增量。对课程体系建设，意见要求，要面向全产业链和社会发展需求，科学设计多学科交叉融合的课程体系，避免简单“拼盘化”。以理论沿革和关键领域核心技术为主干，打造人工智能核心知识课程体系，重点建设一批与数学、物理学、计算机、控制、神经和认知科学、心理学等学科交叉融合的人工智能基础课程。以重大科技前沿和产业应用创新需求为导向，打造人工智能关联知识课程体系，鼓励高科技创新企业参与建设一批“场景驱动”的应用型模块课程。意见还指出，要瞄准人工智能国际前沿和国内发展短板，加大国内外联合培养人工智能相关领域博士生的支持力度。积极鼓励高层次人才开展国际交流，拓展合作的深度和广度。举办具有国际影响力的人工智能学术会议与论坛，创办高水平学术期刊。（摘编自教育部网站）

科技部：破除科技评价中唯论文不良导向

科技部近日印发《关于破除科技评价中“唯论文”不良导向的若干措施（试行）》。文件明确，要破除科技评价中过度看重论文数量多少、影响因子高低，忽视标志性成果的质量、贡献和影响等“唯论文”不良导向。文件要求，要注重评估科技创新基地支撑服务国家重大需求、经济社会发展的作用和效果。对创新

人才推进计划人才评选突出科学精神、能力和业绩，注重评价学术道德水平以及在学科领域的活跃度和影响力、研发成果原创性、成果转化效益、科技服务满意度等。

（摘编自中国新闻网）

科技部：推动高校科研院所设立科研助理，扩大博士后规模

近日，科技部印发《关于科技创新支撑复工复产和经济平稳运行的若干措施》的通知。通知提到，要扩大高校毕业生就业渠道。在国家科技计划支持的项目中，推动高校、科研院所设立科研助理或辅助人员岗位，扩大博士后岗位规模，其劳务费用和有关社保补助按规定从项目经费中列支，支持高校毕业生短期就业。

（摘编自《青塔》）

人社部：鼓励科研人员兼职创新在职办企业

近日，人力资源社会保障部印发《关于进一步支持和鼓励事业单位科研人员创新创业的指导意见》（以下简称《指导意见》），明确支持和鼓励科研人员离岗创办企业，同时支持和鼓励科研人员兼职创新、在职创办企业。人力资源社会保障部事业管理司负责人表示，出台《指导意见》是推进落实中央关于加快实施创新驱动发展战略、壮大新动能的重要举措，也是推动“双创”高质量发展的现实需要。该负责人介绍，《指导意见》关于“双创”活动的适用范围，是指依据《中华人民共和国促进科技成果转化法》开展科技成果研发和转化的活动，以及与此有关的创业活动；关于人群的适用范围，主要是高校、科研院所聘用在专业技术岗位上的科研人员，其他事业单位的科研人员，符合“双创”活动条件的也可提出申请。《指导意见》强调，维护兼职创新、在职创办企业人员在人事关系所在单位的合法权益。科研人员开展“双创”活动，可在保证保质保量完成本职工作的基础上，进行兼职创新、在职创办企业。兼职创新、在职创办企业人员继续享有参加职称评审、项目申报、岗位竞聘、培训、考核、奖励等各方面权利，工资、社会保险等各项福利待遇不受影响。与此同时，《指导意见》加大了对兼职创新、在职创办企业人员的政策支持。比如，兼职创新、在职创办企业人员可以在兼职单位或者创办企业申报职称；到企业兼职创新的人员，与企业职工同等享有获取报酬、奖金、股权激励的权利，国家另有规定的从其规定。

（摘编自《科技日报》）

国家知识产权局、教育部联合发布了《国家知识产权试点示范高校建设工作方案（试行）》

日前，国家知识产权局、教育部联合发布了《国家知识产权试点示范高校建设工作方案（试行）》（下称《方案》）。其中要求，建设 50 家左右凸显知识产权综合能力的示范高校，培育一批彰显知识产权特色和优势的试点高校，切实增强高校服务经济社会发展能力，为创新驱动发展战略实施、加快建设知识产权强国提供有力支撑。《方案》以深化改革创新、完善体制机制、强化分类指导、发挥引领作用为基本原则，旨在在若干关键核心技术领域形成一批高价值知识产权组合，培养一批既了解高校科研管理又熟悉知识产权管理和运营的高水平人才队伍。《方案》要求，示范高校应全面提升知识产权高水平管理、高质量创造、高效益运用、高标准保护能力，形成知识产权综合优势。试点高校应基于自身基础和发展战略，以知识产权管理能力提升为基础，在知识产权“质量、效益、保护”任一方面形成专项特色或综合优势。具体任务包括：

着力提升知识产权高水平管理能力，健全知识产权管理协调机制，强化知识产权全流程管理，强化高校绩效考核的知识产权导向；着力提升知识产权高质量创造能力，建立专利导航工作机制，在关键技术领域培育一批高价值知识产权组合，建立知识产权质量管控和转化评估机制；着力提升知识产权高效益运用能力，探索知识产权承接转移新模式，完善知识产权收益分配激励机制，建立效益导向的知识产权分级分类管理机制；着力提升知识产权高标准保护能力，加强高校知识产权的规范使用，有效管理高校知识产权资产，提升知识产权风险防范能力。据了解，国家知识产权试点示范高校申报与推荐截止时间为每年 4 月底。国家知识产权局、教育部将组织相关领域专家进行集中评定，择优选择部分申报单位分别确定为国家知识产权试点高校和国家知识产权示范高校，并发文公布，试点和示范工作有效期均为 3 年。

（摘编自《知识产权报》）

国资委火速出手稳就业 央企用人招聘打出“组合拳”

近日，在国务院联防联控机制新闻发布会上，国务院国资委宣传局局长、新闻发言人夏庆丰在回答上证报记者关于央企招聘和用人计划的问题时表示，中央提出“六稳”，第一位就是稳就业。目前，一些央企的招聘工作已在有序推进中。国资委和央企将采取有力措施，做好用人招聘工作，做到“隔离不隔心、封城不

封岗”。夏庆丰表示，在做好用人单位招聘工作方面，国资委和央企将采取四大措施：一是全力推进复工复产，通过平稳有序的复工复产，使更多的人员回到工作岗位，并通过产业链拉动来带动就业。二是做好重点人群就业工作，积极做好高校毕业生、重点少数民族地区高校毕业生就业和退役士兵就业工作。三是采取灵活多样的招聘方式。四是用好国家就业政策。国家有关部门印发了相关文件，引导用人单位适当推迟高校毕业生报到时间，大力推广网上签约、网上报到、网上改签等网上就业服务。

（摘编自《上海证券报》）

陕西贯彻习近平总书记“3·18”重要讲话精神一周年综述

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。2019年3月18日，习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，为办好学校思想政治理论课指明了前进方向、提供了根本遵循。一年来，陕西认真落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》要求，以大中小学思政课教师“大练兵”为抓手，扎实开展“四好”思政课创优行动，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想立德树人、铸魂育人，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

强化党的领导，落实主体责任

2019年4月28日，陕西省委书记胡和平到西北大学，随堂听全国思政课教学能手、陕西首届“大练兵”教学能手赵沛老师主讲的“概论”课，与师生沟通交流，随后调研指导马克思主义学院建设，主持召开全省学校思政课教师座谈会，就学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，办好学校思政课作出安排部署。

党的领导是思政课建设的根本保证

一年来，陕西省委高度重视学校思政课建设，先后召开省常委会会议、省委教育工作领导小组会议、全省宣传思想工作领导小组会议，系统规划和全面推进学校思政课建设。陕西省委副书记、省长刘国中到高校调研指导，作形势政策报告。陕西省委副书记、省委教育工作领导小组组长贺荣部署安排全省思政课的创优行动，带头讲好思政课。其他省委常委、省政府领导也先后听思政课。

一年来，陕西省委教育工委、省教育厅成立了工委书记、厅长任组长的陕西学校思政课建设领导小组，制定《陕西学校“四好”思政课创优行动方案》，建立高水平大学马克思主义学院和市（区）教育局结对帮扶机制，统筹推进大中小

学思政课一体化建设。坚持把思政课建设情况纳入春秋季学校开学检查重要内容，列为高校目标责任考核、追赶超越考核、党委书记抓党建述职评议考核重要指标，夯实各地各校办好思政课的政治责任。

一年来，全省各级教育部门负责人、学校领导班子成员认真落实三级领导听课制度，不定期、不打招呼走进课堂听思政课 7.9 万余堂。学校书记、校长在新生开学、毕业典礼和重大时间节点，纷纷走上讲台，落实既是教育者，又做政治家要求，每一次讲授成为学生心目中的一堂堂“网红”课。特别是在抗击新冠肺炎疫情战“疫”中，他们第一时间投入“战疫情，书记校长说”网络课堂，带头上好疫情防控的爱国主义教育大课。

擦亮“练兵”品牌，推动改革创新

2019 年 7 月 12 日，全省高校经过层层练兵遴选的 120 名教师，走进“大练兵”省级展示现场同台展示，56 名高校党委书记、校长、专家学者、博士研究生担任评委现场打分，500 余名全省高校党委书记、校长、宣传部长、教务处长、马院院长和市（区）教育局局长现场观摩，拉开了省级“大练兵”现场展示的序幕。

办好思政课关键在教师

一年来，陕西省委教育工委、省教育厅持续深化“大练兵”活动，将“大练兵”从高校向中小学延伸，从思政课教师向专业课教师延伸。全省高校 3934 名思政课教师、近万名专业课教师，3.3 万名中小学教师，分类进行集中备课、集中研讨、集中培训，全面掀起了新一轮陕西大中小学思政课教师“大练兵”热潮。在西北大学和西安、渭南、宝鸡、咸阳的中小学 5 场省级展示活动中，420 名思政课教师脱颖而出，荣获省级教学标兵、骨干荣誉称号。

一年来，“大练兵”活动坚持将“六要”的标准贯穿始终。认真学习贯彻习近平总书记对陕西教育的回信重要精神，引导广大思政课教师传承和弘扬延安精神、西迁精神，通过抓理论武装、教学纪律、典型引领、培训提升、队伍融合等措施，努力锻造一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍。在练兵活动过程中，广大思政课教师以“西迁”群体，全国重大先进典型侯伯宇教授，“三秦楷模”陈士橹院士、王辉教授，赵瑜研究员等为榜样，自觉修身修为，践行育人初心。西安电子科技大学在“老夏说课”微信公众号上推出“思政课教师向钟南山院士学什么？”引导思政课教师厚植家国情怀、增强使命担当。

长安大学每周三组织思政课教师读原著、学原文、悟原理，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。西北大学设立全国教学能手工作室，建立“手拉手”机制，陕西科技大学组织辅导员一同练兵，建强配齐高水平思政课教师队伍。咸阳市教育局将红色基因融入到全市中小学思政课教师的全员培训中，让革命传统扎根师生心中。

一年来，“大练兵”活动坚持将“八个相统一”的要求贯穿始终。广大思政课教师通过系统讲授与专题教学相结合，线上教学与线下教学相结合，课堂教学与实践教学相结合，创新教育理念，完善课程体系，改革教学方式，丰富育人载体，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，努力把思政课的改革创新落细落小，落到实处。西安交通大学开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，在“大练兵”中探索形成了“三理贯通、三环相扣”的思政课教学模式。陕西师范大学组建“新时代大学生理论宣讲团”，推动学生边学边讲，边讲边学。西安建筑科技大学思政课教师聚焦脱贫攻坚，与学生共察民情民需，铭记社会责任担当。延安大学将课堂搬到杨家岭、枣园、南泥湾革命旧址上，铜川照金北梁红军小学积极研发红色教育校本课程，让革命文化代代传承。宝鸡市中小学坚持把“小课堂”与“大社会”结合起来，利用博物馆、文化馆、民俗展馆及各种社会实践基地，让思政课走出校门。

坚持巩固提升，健全长效机制

2019年9月，35名“大练兵”教学标兵参加全国首届高校思政课教学现场展示活动，取得佳绩，获奖人数居全国前列。12月13日，陕西省委副书记、省委教育工作领导小组组长贺荣在教育部深化新时代学校思想政治理论课改革创新现场推进会上，代表陕西作了“大练兵”创新经验交流。

汗水浇灌收获，实干笃定前行

一年来，陕西坚持边探索、边实践、边总结、边提升，积极推动以制度固化学校思政课建设好经验、好做法。

一份份站位全局、着眼长远的政策文件陆续出台。《陕西省委省政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，把思政课教师纳入全省人才建设总体规划。《陕西省高等学校思想政治工作质量提升实施意见》，把构建课程育人质量提升体系置于“十大”育人体系之首。《陕西省重点马克思主义学院管理办法》，强化高校马克思主义学院“在马言马、在马信马”的鲜明底色。《陕西

高校党委意识形态工作责任制实施细则》，把思政课建设作为意识形态工作的重要内容。

一个个务实创新、精准有力的贯彻举措落到实处。各高校认真落实教育部《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，不断增强思政课教师的获得感、荣誉感。

为思政课教师引进单设指标、开辟绿色通道

一年来新增思政课教师 167 名，职业院校实现思政课博士引进“零”的突破；修订思想政治系列教师专业技术职务评审办法，将“三报一刊”文章、优秀网络文章等纳入评审成果认定范围，将在省级“大练兵”中获奖情况作为教师评审、评奖、评优重要条件；设立思政课专项科研项目，促进思政课教师提高业务能力，提升育人水平。各地教育行政部门纷纷打出队伍建设、课堂改革、教学研究同步推进的“组合拳”。西安市教育局依托驻市高校组建大中小学思政课一体化建设指导中心，每年安排 200 万用于思政课课程开发、教师培训及名师工作室建设，着力拓展形成“学校+家庭+社会”的大思政教育实践体系。

一堂堂高水平、高质量的精品课堂建设有力发挥了示范引领作用。全省高校建成 3000 堂校级示范课堂、300 堂省级精品课堂、120 堂省级示范课堂，各市教育部门建成 300 堂市级精品课堂、100 堂省级示范课堂，“人人有示范、堂堂有精品、门门有金课、课课有名师”的思政课堂建设的新局面正在形成，学校办好、马院管好、教师教好、学生学好的新格局加速构建。

梧高凤必至，花香蝶自来

一年来，陕西求真务实抓学校思政课建设的系列举措，明确了导向，汇聚了力量，取得了显著成效。思政课到课率、抬头率、满意率显著提升，活起来、火起来的思政课成为学生纷纷点赞的“金课”。在新中国成立 70 周年，全省青年学子“青春为祖国歌唱”的声音在网络回响。在抗击新冠肺炎疫情防控阻击战中，全国人民万众一心、众志成城的感人事迹成为网络思政课的生动教材，激发了青年学生爱国奋斗的激情。调查显示，思政课教学工作的满意度位居学校各项工作前列，广大师生理想信念更加坚定，对中国共产党的领导、中国特色社会主义制度更加拥护，爱党爱国爱社会主义的情感更加浓烈，强国报国、献身中国特色社会主义事业、实现中华民族伟大复兴中国梦的行动更加自觉。（摘编自《青塔》）

陕西部署 2020 届普通高校毕业生就业创业工作

2020 年陕西普通高校毕业生规模达 34.2 万人，同比增加 1.3 万人。当前正值高校毕业生求职择业的关键时期，受经济下行压力和新冠肺炎疫情叠加影响，高校毕业生求职环境发生变化，促进高校毕业生就业压力增大，困难增多，就业形势复杂严峻。

为全面贯彻落实有关决策部署，多措并举做好陕西高校毕业生就业工作，陕西省教育厅日前发文，从“组织网上就业大市场”“适当延长毕业季校园招聘会时间”“扩大应届高校毕业生升学深造规模”等 22 个方面进行全面部署安排，明确：受疫情影响暂停举办的 170 余场现场招聘会，疫情结束后应密集安排落实，不得减少；招录更多高校毕业生到中小学、幼儿园特别是到急需教师的高中和幼儿园任教；离校未就业毕业生可按规定将户口、档案在学校保留两年，落实单位后可按应届毕业生身份办理就业手续；省教育厅积极向教育部争取支持，扩大研究生及专升本招生规模，各高校要创造条件，满足扩招的办学条件。

（摘编自陕西省教育厅网站）

编 审：赵光华

编辑：张丹、田景来

2020年3月30日