

# 高教发展信息

2020 年第 4 期 总第 69 期

西安建筑科技大学 发展规划处 编 2020 年 6 月 30 日  
高教研究所

---

☆ 本期关注 —— 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》

国家自然科学基金将推进系统性改革

基础学科储备和培养人才的“强基计划”开始实施

天津大学发布新工科建设“天大方案” 2.0

## 目 录

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| 教育部国际合作与交流司负责人就《关于规范我高等学校接受国际学生有关工作的通知》答记者问 .....      | 1  |
| 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》 .....                            | 2  |
| 高等学校课程思政建设指导纲要 .....                                   | 3  |
| 陈宝生：抓准抓实 全面推进高校课程思政建设取得实效 .....                        | 9  |
| 教育部等八部门出台意见 加快和扩大新时代教育的对外开放 .....                      | 10 |
| 国家自然科学基金将推进系统性改革 .....                                 | 10 |
| 教育部发布 2019 年全国教育经费执行情况统计快报 .....                       | 11 |
| 教育部：坚持最高标准最严要求做好 2020 年高考工作 .....                      | 11 |
| 基础学科储备和培养人才的“强基计划”开始实施 .....                           | 12 |
| 教育部发布 2020 年第 1 号留学预警 谨慎选择赴澳或返澳学习 .....                | 12 |
| 孙春兰：扎实做好校园疫情防控 提前部署高考关键时间节点和回国留学生等重点<br>人群疫情防控工作 ..... | 13 |
| 教育部：今年将从农村生源中招收 6822 名定向免费医学生 .....                    | 13 |
| 中国科学技术部、教育部出台意见 提升高校科技成果转移转化能力 .....                   | 14 |
| 团中央提案：将青年发展相关内容纳入国家“十四五”规划 .....                       | 14 |
| 团中央全国青联呼吁建设国家级心理健康服务平台 .....                           | 15 |
| 团中央、教育部等印发《意见》 深入实施青年马克思主义者培养工程 .....                  | 15 |
| 全国人大常委会委员杜玉波：疫情之下深化医学教育改革迫在眉睫 .....                    | 16 |
| 在常态化疫情防控中加强高校基层党建“四个一”行动启动 .....                       | 16 |
| 人社部在“三区三州”等地实施职称倾斜政策 .....                             | 16 |
| 国家开放大学与联合国教科文组织“牵手”合作 .....                            | 17 |
| 天津大学发布新工科建设“天大方案”2.0 .....                             | 17 |
| 湖北安排省属高校“双一流”建设资金共计 11 亿元 .....                        | 21 |
| 陕西多措并举助高校毕业生就业 .....                                   | 22 |
| 长三角研究型大学联盟发布第二批合作项目 .....                              | 22 |
| 西湖大学城 2030 年全面建成：对标剑桥、斯坦福大学城 .....                     | 23 |
| 北大、清华、国科大等发起成立“中关村芯学院” .....                           | 23 |
| 国家电网有限公司与浙江大学达成战略合作 .....                              | 24 |
| 南京大学成立“新中国史研究院” .....                                  | 24 |
| 西安交通大学与河南省签署全面战略合作协议 .....                             | 24 |
| 全球：多数学生的留学计划未受疫情冲击 .....                               | 25 |
| 剑桥：未来一年大课通过网络进行 .....                                  | 25 |
| 德国：联邦颁布新法案减少疫情对学习科研的影响 .....                           | 25 |



**教育部国际合作与交流司负责人就  
《关于规范我高等学校接受国际学生有关工作的通知》答记者问**

近日，教育部修订出台《关于规范我高等学校接受国际学生有关工作的通知》（以下简称《通知》），对国际学生进入我高等院校本专科阶段学习的申请资格进行调整。为此，教育部国际司负责人就有关情况回答了记者提问。

**1.问：请您介绍一下《通知》修订的主要背景。**

答：党的十八大以来，来华留学事业进入提质增效的发展阶段。教育部先后出台系列政策，不断完善制度框架，严格规范管理，全面推动来华留学内涵发展。2017年，教育部会同外交部、公安部出台《学校招收和培养国际学生管理办法》，要求各地各高校严把入学门槛，对申请来华学习者进行入学资格审查、考试或考核，确保招收学生符合学校入学标准，依法依规加强管理。2018年，教育部出台《来华留学生高等教育质量规范（试行）》，进一步强调高等学校应当依照国家有关规定，在入学标准中明确规定来华留学生申请入学的身份资格，建立有效的审查程序对申请人的国籍等身份资格予以审查。

2009年，教育部曾经出台《教育部关于规范我高等学校接受外国留学生有关工作的通知》，对中国公民移民外国后作为国际学生进入我高等学校本专科阶段学习的资格作出明确要求。近几年，出现了部分学生父母双方或一方为中国公民、本人出生即具有外国国籍，在中国境内接受基础教育，以国际学生身份申请进入高等学校本专科阶段学习的情况，受到社会关注。教育部高度重视此现象，为适应来华留学新形势，解决管理过程中出现的新问题，在前期调研和广泛征求意见基础上，对《教育部关于规范我高等学校接受外国留学生有关工作的通知》进行修订，进一步严格国际学生进入我高等学校本专科阶段学习的申请资格。

**2.问：请您介绍一下《通知》修订后的内容有哪些主要变化？**

答：《通知》在保持政策延续性的同时，着力解决新问题。对父母双方或一方为中国公民、本人出生即具有外国国籍的学生以国际学生身份进入高等学校本专科阶段学习的，《通知》中明确，除符合学校的其他报名资格外，申请者还须满足最近4年之内有在外国实际居住2年以上的记录。

对移民并获得外国国籍后申请作为国际学生进入我高等学校本专科阶段学习的，除符合学校的其他报名资格外，仍须持有有效的外国护照或国籍证明文件

4 年（含）以上，且最近 4 年之内有在外国实际居住 2 年以上的记录。

**3.问：对于目前在国内高中就读的部分父母双方或一方为中国公民的外国籍学生，如不符合《通知》规定的在外国实际居住时间限制，如何才能进入中国高等学校学习？**

答：根据我部现行的普通高等学校招生工作规定，对于在中国定居并持有公安机关签发的《中华人民共和国外国人永久居留身份证》的外国侨民，符合高考报名条件的，可在有关省份申请参加高考。

**4.问：如果高校在招收国际学生时不明确学生国籍，或学生本人不明晰自身国籍，该如何确认？**

答：对国籍不明晰的学生，高校或学生本人可根据《中华人民共和国国籍法》进行判断或向当地设区市以上公安机关出入境管理部门核查确认国籍身份情况。

（摘编自教育部网站）

### **教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》**

近日，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设。《纲要》指出，全面推进高校课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措，高校要深化教育教学改革，充分挖掘各类课程思想政治资源，发挥好每门课程的育人作用，全面提高人才培养质量。《纲要》明确了课程思政建设的总体目标和重点内容。《纲要》提出，课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进，围绕全面提高人才培养能力这一核心点，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，提升教师开展课程思政建设的意识和能力，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，坚定学生理想信念，切实提升立德树人的成效。《纲要》对推进高校课程思政建设进行了整体设计。一是强调要科学设计课程思政教学体系。二是结合学科专业特点分类推进课程思政建设。三是推动课程思政全程融入课堂教学建设。四是着力提升专业教师的课程思政建设能力。五是完善课程思政建设评价激励机制。

（摘编自中国政府网）

## 高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

### 一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

### 二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生在中华文脉中，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导学生在深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献

献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

#### **四、科学设计课程思政教学体系**

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

#### **五、结合专业特点分类推进课程思政建设**

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学​​生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感 and 责任感，培养知农爱农创新人才。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

——艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导學生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

## **六、将课程思政融入课堂教学建设全过程**

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

## **七、提升教师课程思政建设的意识和能力**

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在

各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

## **八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制**

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

## **九、加强课程思政建设组织实施和条件保障**

课程思政建设是一项系统工程，各地各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

（摘编自教育部网站）

### **陈宝生：抓准抓实 全面推进高校课程思政建设取得实效**

6月8日，教育部组织召开全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议，部署《高等学校课程思政建设指导纲要》贯彻落实工作。会议强调，要深刻认识全面推进高校课程思政建设的战略意义，充分发挥好专业课教师“主力军”、专业课教学“主战场”、专业课课堂“主渠道”的作用，推动课程思政建设不断取得新进展新成效，使专业课与思政课同向同行，构建立德树人长效机制，实现全员全程全方位育人。一是弄清“干什么”，确保“抓准”。要建立起一整套符合专业育人特点、符合认知科学要求、使思政工作落地见效的课程思政教学体系。二是找准“怎么干”，确保“抓实”。要设计实施好勘探、采掘、冶炼、加工的工艺流程，做好

专业课与真善美的结合，找准不同课程“结合”切入点，体现到教学全过程。三是做实“谁来干”，确保“见效”。教育主管部门和高校是组织者、领导者，教师是课程思政建设的实践者、推动者，课程思政建设的成效可评价、进考核、常督查，各个层面在思想上同心、在目标上同向、在行动上同行，形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

（摘编自《中国教育报》）

### **教育部等八部门出台意见 加快和扩大新时代教育的对外开放**

日前，《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》正式印发。《意见》指出，教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持教育对外开放不动摇，主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。一是在教育对外开放中贯彻全面深化改革的要求。着力破除体制机制障碍，加大中外合作办学改革力度，改进高校境外办学，改革学校外事审批政策。二是把培养具有全球竞争力的人才摆在重要位置。三是推动教育对外开放实现高质量内涵式发展。优化出国留学工作布局，做强“留学中国”品牌。四是积极向国际社会贡献教育治理中国方案。打造“一带一路”教育行动升级版，扩大教育国际公共产品供给，深化与重要国际组织合作，推动实施联合国《2030年可持续发展议程》教育目标。

（摘编自《中国教育报》）

### **国家自然科学基金将推进系统性改革**

6月11日，国家自然科学基金委员会八届三次全委会审议通过了《国家自然科学基金深化改革方案》，自然科学基金委将推进系统性改革。改革的目的是构建理念先进、制度规范、公正高效的新时代科学基金治理体系。改革的核心任务是明确资助导向、完善评审机制、优化学科布局。改革的重要举措包括加强三个建设、完善六个机制、强化两个重点以及优化七方面资助管理。三个建设是党建和党风廉政建设、学风和科研诚信与伦理建设、组织机构和队伍建设；六个机制是面向国家重大需求的科学问题凝练机制、面向世界科学前沿的科学问题凝练机制、重大类型项目立项机制、促进成果应用贯通机制、学科交叉融合机制、多

元投入机制；两个重点是原创探索计划和人才资助体系升级计划；七方面资助管理是明确各层次优先领域、系统深化国际合作、持续完善规章制度、持续改进项目管理、持续规范资金管理、持续开展绩效评价、加强依托单位管理。2020 年科学基金拟安排资助计划约 295 亿元（含联合资助方经费），预计间接费用约 56 亿元，合计总资助经费约 351 亿元。截至 5 月 20 日，已收到 26.97 万项申请，比 2019 年同期增加 12.03%。（摘编自《光明日报》）

### **教育部发布 2019 年全国教育经费执行情况统计快报**

教育部近日发布了 2019 年全国教育经费执行情况统计快报。经初步统计，2019 年全国教育经费总投入为 50175 亿元，比上年增长 8.74%。其中，国家财政性教育经费（主要包括一般公共预算安排的教育经费，政府性基金预算安排的教育经费，国有及国有控股企业办学中的企业拨款，校办产业和社会服务收入用于教育的经费等）为 40049 亿元，比上年增长 8.25%。2019 年全国学前教育、义务教育、高中阶段教育、高等教育经费总投入分别为 4099 亿元、22780 亿元、7730 亿元、13464 亿元，比上年分别增长 11.63%、9.12%、7.53%、11.99%。根据统计快报，2019 年全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均教育经费总支出均比上年有所增长，增幅分别为：11.33%、5.92%、5.63%、8.10%、7.36%、6.60%。（摘编自教育部网站）

### **教育部：坚持最高标准最严要求做好 2020 年高考工作**

6 月 11 日，教育部会同国家教育统一考试工作部际联席会议成员单位召开 2020 年全国普通高校招生考试安全工作电视电话会议，贯彻落实党中央、国务院关于做好今年高考工作的总体要求，分析研判形势，全面动员和部署做好 2020 年高考工作。陈宝生强调，教育系统要统筹抓好常态化疫情防控和高考工作，坚持最高标准、最严要求，一切工作要慎之又慎、细之又细。一是狠抓疫情防控，确保健康高考。要时刻绷紧疫情防控这根弦，周密制订和严格落实防疫方案，防疫培训做到全覆盖。二是狠抓考试安全，确保公平高考。要保证试题试卷安全，狠抓考场纪律，高压治理考试作弊。三是狠抓深化改革，确保平稳高考。高考综合改革要平稳落地，强基计划要平稳起步，高考内容改革要平稳实施，专项计划

和高职扩招等任务要平稳完成。四是狠抓考生服务，确保温馨高考。要细化优化教学安排，切实加强心理辅导，细致做好服务保障。五是狠抓宣传引导，确保诚信高考。要强化正面宣传、警示教育，防止招生诈骗等有害信息传播，及时回应社会和考生的关切。

（摘编自《中国教育报》）

### **基础学科储备和培养人才的“强基计划”开始实施**

今年高考，自主招生退出舞台，重在为国家整个基础学科储备和培养人才的“强基计划”开始实施。在首批 36 所试点高校中，各高校都拿出了自己基础学科的王牌专业招揽强基人才，录取学生在入校后的培养机制上既有共性又各具特色。各高校在今年强基计划中投入的招生专业，均为历史积淀深厚、学科实力雄厚、国家人才紧缺的基础学科和关键领域专业。清华大学强基计划招生专业分为基础理科学术类专业、基础理科工程衔接类专业和基础文科类专业，包括数学与应用数学、物理学、历史学类等 11 个专业。复旦大学在汉语言（古文字学方向）等 8 个专业开展“强基计划”招生。在培养上，各高校对录取学生单独编班，实行导师制、小班化，本硕博衔接培养，强调国际交流。复旦大学提出将与世界顶尖大学合作，构建国内外导师双向互动，为学生提供国际顶尖课程和实验室资源。同济大学将推行“2+1+X”方案，为强基计划录取考生量身打造本-研衔接的培养方案。同时，各高校还为强基计划学生设置了灵活多样的选择空间。南开大学强基计划设有双向进出机制，普通类型考生表现优异，且有相应志趣，就有可能进入该计划，通过强基计划录取的考生，在特定考核中，达不到继续培养要求，可退出强基计划。

（摘编自央视网）

### **教育部发布 2020 年第 1 号留学预警 谨慎选择赴澳或返澳学习**

6 月 9 日，教育部发布 2020 年第 1 号留学预警。针对近期澳大利亚主要高校计划于 7 月前后陆续开学，但全球新冠肺炎疫情扩散蔓延势头没有得到有效控制，国际旅行和开放校园存在风险，且疫情期间，澳大利亚发生多起针对亚裔的歧视性事件的情况，预警提醒广大留学人员做好风险评估，当前谨慎选择赴澳或返澳学习。

（摘编自《中国教育报》）

## **孙春兰：扎实做好校园疫情防控**

### **提前部署高考关键时间节点和回国留学生等重点人群疫情防控工作**

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰6月8日至9日在广东调研时强调，要深入贯彻习近平总书记重要指示精神，落实《政府工作报告》部署要求，实施果断灵活动态管理，科学精准做好常态化疫情防控工作。孙春兰先后来到深圳市、广州市，实地考察口岸、企业、博物馆、学校、社区服务中心、科研机构，详细了解口岸防控、复工复产复市复学防控、社区防控和外国人服务管理、科研攻关等情况。她指出，广东是人口大省、经济大省，开放程度高，国际交流交往频繁，流动人口超过5000万，外防输入、内防反弹任务繁重。广东省认真贯彻党中央、国务院决策部署，在源头防控、精准救治、临床科研攻关等方面创造了很多经验，全省疫情防控工作有力有序有效，各级各类学校已经全面复学，企业复工复产恢复到去年同期水平。希望广东省继续探索科学精准的常态化防控措施，为全国提供更多示范。广东省通过购买服务、外国人志愿参与等方式，构建了外国人服务管理的机制和办法，体现了国际化水平，符合广东实际。我们要继续坚持一视同仁，落实好在粤外国人和港澳同胞的疫情防控措施和健康服务管理。

（摘编自新华社）

### **教育部：今年将从农村生源中招收6822名定向免费医学生**

6月4日，记者从教育部办公厅了解到，今年将继续实施农村订单定向医学生免费培养，2020年中央财政支持高等医学院校为中西部乡镇卫生院培养订单定向免费五年制本科医学生共计6822人，专业包括临床医学、中医学、蒙医学、藏医学和傣医学。教育部办公厅在《关于做好2020年中央财政支持中西部农村订单定向免费本科医学生招生培养工作的通知》（以下简称《通知》）中指出，中央财政支持的免费本科医学生订单定向招生计划在有关学校的本科层次招生来源计划中单列编制，计划性质为“国家免费医学生”。报考免费医学定向招生计划的考生均须参加当年全国统一高考，实行单列志愿、单设批次、单独划线，只招收农村生源，在本科提前批次录取。《通知》鼓励有条件的省份可结合本地区实际情况，积极探索按照考生户籍以县为单位定向招生的办法，由各省级教育行政部门根据用人需求以县为单位安排招生计划，只招收定岗单位所在县农村生

源。生源不足时，未完成的计划面向全省农村学生补征志愿，并按补征的考生志愿及录取要求，从高分到低分顺序录取，直至完成计划。（摘编自《科技日报》）

### **中国科学技术部、教育部出台意见 提升高校科技成果转移转化能力**

中国科学技术部、教育部近日发布《关于进一步推进高等学校专业化技术转移机构建设发展的实施意见》，科技部通过官网对该意见进行政策解读称，“十四五”期间，将推动创新能力强、科技成果多的高校普遍建立技术转移机构，落实科技成果转化各项政策措施，提升转移转化服务能力，促进高校科技成果转化水平大幅提升，力争实现“全覆盖”。同时，考虑到各高校的不同情况和成果转化的不同形式与特点，该《意见》提出设立内设机构、与地方联合设立专业化机构、全资设立公司等3种主要的技术转移机构建设模式，也鼓励各高校结合实际探索新的建设方式和运作机制。在高校技术转移机构建设模式上，最新公布的政策解读还提出，要在高校培育建设一批示范性、专业化国家技术转移中心，促进高校技术转移机构专业化水平整体提升。目前已认定的453家国家技术转移机构中，依托高校建立的机构有134家，教育部也于去年首批认定47所高校科技成果转化和技术转移基地。此外，要全面强化高校科技成果转移转化能力建设，进一步完善高校科技成果转化体系。（摘编自中国新闻网）

### **团中央提案：将青年发展相关内容纳入国家“十四五”规划**

在全国政协十三届三次会议期间，共青团中央专门提交《关于将青年发展相关内容纳入国家“十四五”规划的提案》，以促进青年高质量发展，从而推动实现高质量的社会主义现代化。《提案》指出，“十一五”以来的历次国家规划对妇女、儿童、残疾人等群体予以日益充分的体现，以此为借鉴，从“十四五”规划起把青年发展相关内容予以更充分体现，可以更好彰显国家规划的均衡布局 and 战略导向。《提案》进一步提出具体建议，一是在“十四五”规划中设置青年发展相关内容的专章或专节，聚焦14-35周岁青年群体规划发展，体现青年发展国家专项规划与“十四五”国家总体规划相衔接。二是在“十四五”规划中设置青年发展相关项目的专栏。比如，从《中长期青年发展规划（2016-2025年）》重点项目中，选取“社会治理青年政治人才培养工程”“青年就业见习计划”“‘青年之家’青少年事务社工人才建设工程”“‘童心港湾’农村留守儿童关爱工程”等工作基础好、社会影

响大的品牌项目予以列入。

（摘编自《中国青年报》）

## **团中央全国青联呼吁建设国家级心理健康服务平台**

今年，全国青联向全国政协十三届三次会议提交了《关于建设国家级心理健康服务平台，有效应对突发公共卫生事件的提案》。同时，共青团中央也向十三届全国人大三次会议提交了《关于加强重大突发公共事件青少年心理援助服务的建议》。在人才队伍建设方面，《提案》建议，要建立心理健康服务人才库，制定详细的工作职责、筛选标准及培训培养计划。国家心理健康服务平台对其具有优先调配权。“建立并完善心理健康服务专家库（负责督导、培训）、心理健康服务志愿者库（提供心理卫生服务），所有人员信息均入库联网。健全人力资源共享、调配机制，可委托各地民间组织参与志愿者联系管理。”在发布权威信息方面，为了提升全民心理危机应对能力，《提案》提出，要通过国家心理健康服务平台及各级政府心理健康服务平台发布权威信息。日常通过科普文章、公益讲座等方式常态化开展心理健康教育；危机发生时，第一时间发布心理援助途径，开展心理监测，根据不同人群特点，提供心理服务。（摘编自《中国青年报》）

## **团中央、教育部等印发《意见》 深入实施青年马克思主义者培养工程**

近日，共青团中央、教育部、民政部、农业农村部、国务院国资委联合印发了《关于深入实施青年马克思主义者培养工程的意见》。《意见》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，落实《中长期青年发展规划（2016-2025年）》，对新时代深入实施青年马克思主义者培养工程（以下简称“青马工程”）作出部署安排。《意见》提出，要逐步构建覆盖高校、国企、农村、社会组织等各领域优秀青年的分层分类培养体系，每年全国及以下各层级培养规模约为20万人；要规范学员选拔标准和程序，按照公开报名、资格审查、比选择优、组织考察、确定人选等程序进行选拔；要完善标准化培养内容，通过深化理论学习、开展红色教育、加强实践锻炼等突出学员综合素质特别是政治素质的锤炼提升；要建立健全从严管理机制，通过健全日常管理机制、完善考核评价机制、严格淘汰退出机制、建立跟踪培养机制等加强对学员的管理；要突出为党培养和输送青年政治骨干的功能定位，大力加强人才举荐。（摘编自《中国青年报》）

## **全国人大常委会委员杜玉波：疫情之下深化医学教育改革迫在眉睫**

全国人大常委会委员杜玉波谈到医学教育改革时说，我国医学教育依然大而不强、大而不优，特别是此次疫情下暴露了一些突出问题和薄弱环节。现有公共卫生体系重治轻防，公共卫生人才短缺。医学教育体系重专轻全，全科医学较为薄弱。相关基础研究重视不够、投入不足，研究成果基于临床问题导向的针对性不强。杜玉波建议，提升质量、调整结构，推进以岗位胜任力为导向的人才培养改革，科学调整临床、中医、公共卫生等不同专业人才的结构性比例。提升医学专业学历教育层次，严格控制高职（专科）层次临床医学类专业招生规模，稳步发展本科层次医学专业教育，适度扩大“5+3”一体化培养规模。杜玉波认为，要完善公共卫生体系建设，加强预防医学和公共卫生人才培养。要提高对公共卫生事业的财政投入，逐步提升公共卫生从业人员的地位待遇。同时，鼓励高水平综合性大学开设公共卫生学专业，加快多学科与医药卫生学科交叉融合。杜玉波还建议，着力推进全科医学人才培养力度，建立以全科医生为重点的基层医疗卫生人才培养制度，保障国家基层健康需求和医疗体制改革需要。同时，着力培养与分级诊疗体系相匹配的全科医生。

（摘编自《中国教育报》）

## **在常态化疫情防控中加强高校基层党建“四个一”行动启动**

近日，经教育部党组批准，在常态化疫情防控中加强高校基层党建“四个一”行动正式启动。教育部直属高校和部省合建高校各级党组织将围绕贯彻落实党中央关于常态化疫情防控决策部署，通过举办一堂专题微党课、召开一场特殊的组织生活会、打造一个教育素材库、构筑一道“红色防火墙”，引领带动全国高校全面加强基层党建工作，让党旗始终高高飘扬在疫情防控、返校复学、事业发展全过程全方位。根据“四个一”行动方案安排，6月中旬至7月底，高校各级党组织负责人将紧密围绕习近平总书记关于疫情防控重要讲话和指示批示精神，充分运用创新理论、权威数据、鲜活事例、生动话语等，向党员师生讲授一堂专题微党课。

（摘编自教育部网站）

## **人社部在“三区三州”等地实施职称倾斜政策**

记者近日从人社部获悉，为有效解决深度贫困地区专业人才供给不足问题，

2019 年以来，人社部开展职称评审“定向评价、定向使用”（以下简称“双定向”）工作，对“三区三州”等深度贫困地区基层专业技术人才职称实行单独评审、单列标准、单独确定通过率，评审结果定向在基层使用，积极发挥人事人才政策导向作用，助力脱贫攻坚。截至 2019 年年底，“三区三州”共有 15964 人申报“双定向”高级职称评审，评审通过 13661 人，加上前期试点评审的 4700 人，共有 18361 人通过高级职称评审（甘肃在全省实施），初步实现了贫困地区高层次人才总量的稳步提升。为有效增加人才供给，人社部还对护士、社会工作者、执业药师等基层急需的职业资格实施单独划定考试合格标准政策（以下简称“单独划线”）。根据这项政策，“三区三州”等深度贫困地区可结合本地实际，按照国家确定的原则，单独划定本地区合格分数线，经人社部及行业主管部门备案后实施。通过“单独划线”取得的证书，仅在当地有效。截至目前，“三区三州”等深度贫困地区通过“单独划线”共有 11588 人成绩合格，比“单独划线”前增加 7097 人，增幅 158.03%，有效缓解了“三区三州”等深度贫困地区专业技术人员总量不足、专业性不强等问题。

（摘编自《光明日报》）

### **国家开放大学与联合国教科文组织“牵手”合作**

日前，国家开放大学与联合国教科文组织签署谅解备忘录。谅解备忘录签署以后，国家开放大学将全面推动与联合国教科文组织的合作，包括探索针对太平洋岛国教师培训工作，向“一带一路”沿线国家尝试提供英语制作学历课程工作，参与联合国教科文组织全球高端论坛，参与其有关机构组织的合作研究等，与联合国教科文组织一道共同促进发展中国家优质教育教学资源共享。新冠肺炎疫情暴发以后，国家开放大学积极响应联合国教科文组织抗疫全球倡议，为其教育信息技术研究所提供了中英文课程资源，涉及科学防疫、高等教育等学科领域的免费优质教育资源。

（摘编自中国教育新闻网）

### **天津大学发布新工科建设“天大方案”2.0**

日前，天津大学印发《天津大学新工科建设方案 2.0》，推动新工科建设从“轰轰烈烈”的理念倡导和顶层设计走向“扎扎实实”的推进落实和质量提升，标志着天津大学新工科建设进入了 2.0 阶段。

为不断完善立德树人根本任务的落实机制，构建“三全育人”“五育并举”的新格局，天津大学以“六卓越一拔尖”计划 2.0 实施为契机，以新工科建设为抓手，紧密结合“天津大学一流本科教育 2030 行动计划”实施，深入改革和全面创新工程教育体系，于 2019 年 4 月发布实施“天大方案”。国家创新驱动和“两新一重”战略布局、后疫情时代战略性新兴产业的发展机遇和激烈竞争、广大人民群众对高质量教育的迫切需求和新期待，对高等教育提出了新要求。时代在变、世界在变、中国在变，高等工程教育必须超前识变、积极应变、主动求变、迭代创新。一年来，国内外新工科教育快速推进、不断迭代，为加快推动我校新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发，引领高等教育“质量革命”走向深入，天津大学根据“天大方案”的实施情况，不断迭代创新、持续优化方案设计，形成了“天大方案”2.0。

#### **“天大方案”2.0 的框架结构主要包括四部分：**

第一部分是指导思想和建设目标。提出到 2025 年，构建形成中国特色、世界一流、天大品格的新工科教育体系，成为中国高等工程教育的引领者，进入高等工程教育世界第一方阵前列；到 2030 年，中国特色、世界一流、天大品格的新工科教育体系更加完善，成为中国高等工程教育和世界高等工程教育的领军者，向世界提供高等教育发展的中国经验。

第二部分是总体要求和基本原则。包括坚持立德树人、突出卓越导向、强化工程创新、注重创业教育四条总体要求；坚持解放思想、创新机制模式，坚持以本为本、打造高水平队伍，坚持全面推进、推动重点突破，坚持深入探索、实现创新引领四条基本原则。

第三部分是重点任务与关键举措。主要包括构建完备的新工科教育平台体系、持续优化新工科教育教学设计、建立健全新工科教育质量管理体系、持续优化新工科教育系统环境四方面内容。

第四部分是组织实施。包括加强组织保障、强化落实管理责任、建立指导督导机制、建立保障激励机制、深入推进综合改革五个方面。

#### **“天大方案”2.0 的重点任务与关键举措主要包括四方面 12 条：**

（一）构建完备的新工科教育平台体系。一是建设开放型多学科培养平台。面向未来科技和产业发展，拆除学院与专业之墙，建设跨学院、多学科、开放办学的校院两级新工科教育培养平台，探索新工科未来学院建设新模式。拆除学校与社会之墙，实施产学研深度融合、多学科交叉融合、国内-国际培养融合、教-研-学主动融合。拆除教学与科研之墙，实现学校各级各类重点实验室、工程中心、创客空间和创新创业孵化器/加速器之间的跨学科密切合作；对新工科人才培养理念、模式、课程体系、教与学的方法、教与学的内容、质量标准等进行全面、持续创新。

二是实施书院制和导师组制。实施天大特色的书院制管理，发挥党组织的领导作用、一流学者的学术引领作用、学校团组织的青年引导作用和优秀学生的示范作用，协同推进德智体美劳五育并举。探索导师组制培养模式，建立由学术导师、企业导师、创业导师、辅导员、高年级导生组成的导师组，实现合理的师资配备，为学生提供学术指导、学业督导、创业辅导、心理疏导，及时解决学生遇到的困难。

三是建立科学的师资聘任机制。建立跨学院联聘制度，鼓励在新工科校级平台组建跨学科、跨学院教学团队，开展多学科交叉专业的培养方案制订、课程设计特别是项目式课程设计，通过共建和共享课程带动全校课程水平和育人水平的整体提升。以课程要求为依据实施教师聘任，以专业建设水平为标准聘任企业人员参与课程建设。院级平台实施专职岗位制度，保障课程体系、项目设计与教学过程有效实施。对于新工科建设过程中需长期探索并实施的关键课程，制订相应的职称评聘倾斜政策和考核评价制度，保障课程改革稳定连续实施。加强平台项目实施相关的实践教学教师队伍建设。

四是深化多元协同育人。学校各级各类科研实验室、工程中心全面开放，支持学生项目实施、创新创业和学科竞赛等，培养学生的研究兴趣和科研能力。主动引入企业深度参与人才培养全过程，校企双方共同制订人才培养目标、设置课程体系和产业一线的工程项目、实施教学过程。建设创客空间，保障学生自主设计与创造实践，促进学生研究式和创造性学习。建设校内外科技孵化器和加速器，促使学生创业成果转化，助推区域经济社会发展。

## （二）持续优化新工科教育教学设计

一是一体化设计人才培养过程。一体化整体设计培养目标、培养标准、培养方案和培养模式，形成以培养目标为牵引、以毕业要求为依据、以培养标准为基准，突出天大特色的品格-知识-能力-技能全面融合培养，课程目标、课程大纲、课内外教学、课程评价密切关联，教学制度、教学资源、教学平台贯通协同的全新人才培养体系。

二是构建以项目为链条的课程体系。以设计-建造（创客）和研发三类项目为主体，构建以课程项目、课程组项目、本科生研究计划项目、多学科团队项目和毕业设计建造与研发项目为主干，以自然科学基础课程群、工科大类工程科学课程群、平台多学科交叉核心课程群和先进工程科学技术选修课程群为模块的理工教育课程体系，以及人文素养和终身能力培养的素质教育课程体系，保证课程与项目密切配合、合理衔接。

三是开展灵活多样的项目式学习。拆除教与学之间的墙，鼓励开展以问题为导向的教学模式，激励学生尝试体验式学习、自主式项目实践学习和浸润式学习等方式，使学生将课程核心知识与实际应用相结合，将课程模块间关联核心知识与综合解决复合工程问题相结合，将科学研究与技术研发和产品开发相结合，全方位培养学生进行创造性设计、开发创造性解决方案的能力和团队合作、项目管理能力和领导力。项目的复杂和先进程度代表学生能够胜任未来工作的能力。

四是实施本研贯通人才培养模式。面向高水平 and 专门人才培养，实施“本硕连读”或“本博直读”培养模式。设计本研一体化人才培养方案，建立贯通本科至研究生的课程体系，构建内容跨越本科生至研究生的高阶课程，实施本研阶段学分互认，贯通导师制培养，为学习能力强、研究能力突出的学生开通发展快车道。

## （三）建立健全新工科教育质量管理体系

一是加强教育质量管理体系的顶层设计。借鉴 ISO9000 质量管理体系的核心理念和关键方法，按照使命驱动、战略引领、目标导向的原则，科学制订质量目标、质量方针和质量标准，细化“家国情怀、全球视野、创新精神和实践能力”培养目标的实现载体和关键路径。一体化设计以人事管理、教学管理、学生管理、资源保障和后勤服务等为主体的教育质量管理体系，明确全员岗位的质量要素和

工作职责。以质量管理为抓手，实现整体上的资源优化配置。

二是建立科学完善的教育质量管理体系。夯实教育管理制度基础和文化基础，坚持“质量不是检验出来的，而是策划、设计、制造出来的”质量管理理念。加强关键环节管理，以过程控制实现对新工科教育教学质量全面把控，通过流程优化形成顺畅有序的工作运转机制，从而构建系统化、科学化的质量管理体系。结合新工科人才培养要求，在分解落实各学院（部）、专业使命-战略-目标基础上，分层制订符合学校需求的教育质量手册、质量管理流程和管理制度。

#### **（四）持续优化新工科教育系统环境**

一是加强新工科教育理论研究与创新。勇做新工科教育理论先锋，以天津大学新工科教育中心新工科教育研究所为基础，选拔和定向引进新工科教育战略研究力量，建立高水平理论研究队伍，基于学校新工科教育实践，开展新工科教育基础理论研究、国内外比较研究和战略研究等，不断丰富新工科教育理论体系，引领新工科教育发展。

二是营造良好的新工科教育育人环境。打造适应新工科人才培养的硬件环境，升级适应现代教育技术应用的智慧教室和虚拟仿真实验教学中心（项目），建设适合于团队式学习、研讨式学习的小班化教室，拓展学生科技创新创业空间，形成学习、研讨、研究、创业的一体化培养环境。强化管理育人、服务育人、环境育人，全方位营造新工科人才培养育人环境。（摘编自青塔）

#### **湖北安排省属高校“双一流”建设资金共计 11 亿元**

近日，湖北省财政安排省属本科高校“双一流”建设资金共计 11 亿元，其中高等教育综合奖补资金 4.9 亿元，捐赠收入财政配比奖补资金 2.5 亿元，“双一流”建设专项资金 3.6 亿元。高等教育综合奖补资金，主要考虑省属高校办学水平、社会影响等情况，根据“扶优、扶需、扶特、扶新”的原则，按照“高校发展奖补”、“学科建设奖补”和“市（州）投入奖补”三大类布局，通过强化目标和绩效导向，推动高校科学定位，集聚优势，特色发展，提升办学水平；捐赠收入财政配比奖补资金，主要根据高校认定合格的捐赠收入总额，按照一定的比例给予高校奖补（奖补比例最高达到 120%），引导和鼓励社会各界向湖北省高校捐赠，进一步

拓宽高校资金来源渠道；“双一流”建设专项资金，主要参考高校基础条件和学科类别等基础因素，人才引进和培养、科学研究及在鄂科技成果转化、学科建设等质量因素以及资金使用管理情况、绩效评价结果等其他因素，支持高校推进科技创新，引领高质量发展。（摘编自湖北广电）

## **陕西多措并举助高校毕业生就业**

今年陕西省普通高校毕业生有 34.2 万人，就业形势不容乐观。记者近日获悉，陕西省教育系统千方百计扩渠道、拓岗位，推出多项举措全力以赴助高校毕业生就业。

截至 5 月 31 日，陕西累计举办各类网络招聘活动 7768 场，参与单位 6.5 万余家，提供岗位信息 324 万余个。同时，陕西在确保疫情防控的基础上开展针对性强的专场招聘会。截至 5 月 31 日，71 所高校举办线下小型专场招聘会 265 场。

同时，陕西省教育厅会同有关部门积极争取就业政策，加大事业单位面向高校毕业生招聘力度。陕西明确，今明两年陕西省事业单位空缺岗位招聘应届高校毕业生和上两届毕业未就业的高校毕业生比例不低于 70%。今年全省研究生、专升本招生规模分别扩大到 2.4 万人和 2 万人，同比各增加 5000 人。同时，陕西拿出专门编制面向基层，招聘招募“教师特设岗位计划”5200 人，面向全省县及县以下医疗卫生机构招录 2500 人，面向社区开发公益性岗位招聘专职工作人员 1 万人。此外，陕西针对 2020 届 3125 名湖北籍毕业生建立了台账，实施“一对一”就业跟踪指导服务。（摘编自《中国教育报》）

## **长三角研究型大学联盟发布第二批合作项目**

长三角研究型大学联盟第二批合作项目发布会 5 月 29 日举行。2019 年 5 月，中国科学技术大学、复旦大学、上海交通大学、南京大学、浙江大学等五所高校共同组建了长三角研究型大学联盟。2019 年 9 月 7 日，长三角研究型大学联盟发布首批合作项目。在首批合作项目的基础上，此次发布的五个项目分别是复旦大学牵头的三元空间群智智能创新平台项目，上海交大牵头的转化医学创新中心项目，南京大学牵头的长三角文化遗产保护与文化资源共享研究联盟项目，浙江大学牵头的人工智能拔尖人才培养项目和中国科学技术大学牵头的首届长三角

研究型大学联盟创新创业论坛项目。发布会上，联盟高校分别介绍了各自牵头项目的情况。  
(摘编自中国科大新闻网)

### **西湖大学城 2030 年全面建成：对标剑桥、斯坦福大学城**

6月8日，杭州市西湖区发布了紫金港科技城 2.0 版实施意见和西湖大学城建设目标。紫金港科技城的前身西湖科技经济产业园，是一个以传统产业为主导的工业园区。随着城市边界扩张和政策调整，赋予了西湖科技经济产业园更高的发展使命，推动着园区产业从发展向高质量发展迈进。依托西湖大学建设西湖大学城，将高等教育、研究实验、成果转化、企业孵化、产业载体等紧密结合，谋划西湖大学产学研公共服务平台、成果转化和产业化平台，将科学研究与科技城产业发展紧密联动，全力打造人才高地、创新高地和产业高地。在西湖大学城的规划中，将高等教育、研究实验、成果转化、企业孵化、产业载体等紧密结合，谋划西湖大学产学研公共服务平台、成果转化和产业化平台，将科学研究与科技城产业发展紧密联动，打造 66 万方产学研接产基地，成为人才高地、创新高地和产业高地。它将对标、借鉴剑桥大学城、斯坦福大学城等世界知名大学城，探索“高等院校+产业园区→科学城”的发展模式，将科技城打造成全国新型一流科学城。  
(摘编自《都市快报》)

### **北大、清华、国科大等发起成立“中关村芯学院”**

为解决高校院所培养芯片设计人才的“最后一公里”问题，弥补我国芯片人才缺口，中关村集成电路设计园与包含北京大学、清华大学、中国科学院大学在内的七所在京示范性微电子学院和北京市半导体行业协会等共同发起成立“中关村芯学院”，今年预计将服务培训芯片人才万余次。据了解，芯学院的培训内容主要面向在校学生、集成电路从业者、集成电路企业管理人员以及高端国际人才。具体来说，面向院校学生毕业设计、企业实习等课程内容，帮助学生直面企业设计师和工程师，提高实践操作能力、综合技术能力、岗位和社会适应能力，并提供企业实习岗位，让学生从学习阶段过渡到工作阶段；面向在职人员提供研学实训、产业活动内容，帮助在职人员了解产业发展、体验业务内容，开拓眼界、感知差异、强化能力。据悉，芯学院现已与兆易创新、兆芯、中庆现代、广利核等 30 余家芯片企业达成订单化人才培养合作。  
(摘编自《北京日报》)

## 国家电网有限公司与浙江大学达成战略合作

6月11日，国家电网有限公司与浙江大学战略合作框架协议签约仪式举行，双方将共同面向科技前沿和产业趋势，服务国家能源安全新战略。双方表示，保障国家能源安全关系国民经济和社会发展全局，立足国家重大战略优化事业布局，是推进产学研深度融合、打通产学研创新链条的共同选择。双方将进一步瞄准国际前沿培育重大原创成果，充分发挥各自优势，为国家能源安全战略和创新型国家建设作出新的贡献，全力打造央企与高校携手创新的典范。根据协议，双方将在科技创新、人才培养交流、战略和政策研究等领域，开展全方位、深层次、多形式的合作，共同助力“产学研共赢”良好生态建设，打造校企合作新范本。

（摘编自浙江大学新闻网）

## 南京大学成立“新中国史研究院”

6月16日，南京大学“新中国史研究院”成立。据了解，这是教育部直属高校中第一个成立的以新中国史为主题的人才培养、学科建设、科学研究和社会服务综合平台。中科院院士、南京大学校长吕建教授等为研究院揭牌。吕建校长在揭幕仪式上说，南京大学“新中国史研究院”的成立，旨在建设南大特色、中国一流、世界知名的历史学科，为彰显中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信确立新中国史研究的学术体系、话语体系贡献力量。未来拟进一步整合中美关系问题、中国和东亚大国关系问题、海洋和岛屿问题、台港澳问题等方面的研究资源，将新中国史研究建设成南大历史学科的重要支柱，为南大中国史学科的升级换代和可持续发展注入活力。

（摘编自南京大学新闻网）

## 西安交通大学与河南省签署全面战略合作协议

西安交通大学党委书记张迈曾、校长王树国6月14-15日率队赴豫，与河南省人民政府签署全面战略合作协议，充分发挥西安交大的科技、人才、教学优势和河南经济社会发展优势，为河南省推进高质量发展和西安交大建设中国特色世界一流大学提供有力支撑。签约仪式上，西安交大与郑州市政府签署了共建西安交通大学郑州研究院合作协议、西安交大与洛阳市政府签署了共建西安交大洛阳

新材料产业创新研究院框架合作协议、西安交大与河南省人社厅签署了共建博士工作站协议。西安交大与河南省企业签订 9 个科技创新合作协议；共发布 271 项科技成果，重点聚焦先进电子和智能信息技术、新材料、高端制造、新能源及节能环保等九大创新领域。（摘编自西安交大新闻网）

### **全球：多数学生的留学计划未受疫情冲击**

近期一项调查显示，大多数有出国深造意愿的学生并没有因为疫情而改变获得海外学历的目标，同时，IDP 教育集团的分析认为，这些学生也不愿意因疫情而无限期地搁置自己的留学计划。在参与调查的近 6,900 位留学生及准留学生中，决定暂缓学业直到校园重新开放的人数占 38%。暂缓学业这一选项在研究生群体中尤其受欢迎，近一半的研究生表示正在等待线下复课。31% 的学生准备开始线上学习，还有 10% 的学生准备以远程方式完成全部学业内容，另有 1/6 的学生仍处于观望之中，仅有 3% 的学生打算改变原来的留学计划。在五个以英语为母语的留学目的国中，新西兰在安全性以及对新冠病毒的处理方式上收获最多好评，加拿大则因学生福利好、经济稳定、旅行禁令少等因素获得许多留学生的青睐：澳大利亚排名第三，英国与美国随后。（摘编自《国外研究生教育动态》）

### **剑桥：未来一年大课通过网络进行**

日前，剑桥大学一位发言人表示，学校正在适应（新冠疫情）大流行期间出现的不断变化的建议。鉴于社交距离可能仍将是必要的，学校已决定，下一学年不再举办面对面的讲座。具有 800 年历史的剑桥大学已在今年 3 月将所有教学都搬到了网上，包括考试也在网上进行。校方预计，社交距离政策会再持续一段时间，因此决定取消下一学年面授讲座课程，直至明年夏季。剑桥大学还表示，受疫情影响，米迦勒学期的考试安排极有可能受到影响，要求各个院系准备在网上进行各类教学评估测试。剑桥大学的 3 个学期分别称为“Michaelmas”“Lent”“Easter”，每学期长达八周。（摘编自科学网）

### **德国：联邦颁布新法案减少疫情对学习科研的影响**

联邦内阁日前通过了一项新的立法方案以减轻新冠疫情对学术科研的影响，并鼓励联邦教育促进法资助的科学人员在新冠疫情期间从事相关学术活动。联邦

教育部长安雅·卡里采克表示，新冠疫情对德国的科研和高等教育产生了重大影响。这一新立法案的目标是尽快减轻或消除疫情对研究人员、大学及研究机构的消极影响，并为联邦教育促进法资助的科学人员在新冠疫情期间从事的学术活动提供资金和额外的奖励。对于目前处于资格认证阶段的科研人员，法案创造了更多灵活性和计划安全性，以减少疫情对这些科研人员造成的消极后果，其博士学位或教席的认证过程都将在这一阶段得到一定的缓冲。同时政府将补充建立临时过渡制度，在疫情期间资格认证的最长期限将延长六个月。

（摘编自《世界教育动态》）

编 审：赵光华

编辑：张丹、田景来

2020年6月30日